

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Литература и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. . Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.) Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление Государственной думы. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки

либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## ФИЛОСОФИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Античная философия. Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философская мысль XIX-XX вв.. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания Философия и методология науки. Философия истории. Современное государство как философская проблема. Философские проблемы морали и этики. Философия свободы

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:**

Сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### Задачи:

- научить определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

#### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикатор достижения компетенции	ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

компетенции	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
-------------	--

### **Краткое содержание дисциплины**

Роль дисциплины в процессе освоения специальности .Конституция РФ – основной закон страны.Общие положения гражданского права.Общие положения трудового права.Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.Общие положения гражданско - процессуального права..Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работниковПротиводействие коррупции в сфере образования Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.Способы преодоления коррупции в сфере образованияТипичные коррупционные правонарушения в сфере образованияАнтикоррупционная экспертиза

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Семья, друзья, социальные контакты. Present Simple Tense. Особенности английского произношения. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past Simple Tense. Правила чтения. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Future Simple Tense. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Countable and Uncountable Nouns Работа. Карьера. Present Continuous Tense. Past Continuous Tense. Нормы этикета при общении с малознакомыми людьми. Отдых (книги, кино, музыка). Спорт. Фитнес. Comparatives and Superlatives. Отдых (книги, кино, музыка). Спорт. Фитнес. Comparatives and Superlatives. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Present Question Formation. Университетские кампусы. Образование. Present Perfect Tense. Future Perfect Tense. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Sequence of Tenses. Reported Speech. Косвенная речь в ситуациях официального общения. Деловое общение. Деловые поездки. Passive Voice. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. Медиа-сервисы. Сайт университета. Modal Verbs.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **Семестр 1.**

Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise .Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung

#### **Семестр 2.**

Deutschland. . Österreich. este und Bräuche. Deutsche Sprache.

#### **Семестр 3.**

Das Lesen. Die Kunst. .Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildung

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

2. Сформировать умение демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

3. Сформировать умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенности лексических средств. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Функциональные стили русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Трудные случаи употребления прилагательных. Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления и согласования. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Коммуникативные стратегии и тактики.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель-формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.

2. Формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе

Проектирование цифрового образовательного ресурса.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профорientированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства.

Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

## **ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

Формирование способности к эффективному речевому и социальному взаимодействию, в том числе с различными организациями.

Формирование знаний о системе норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп. Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве.

Произношение и артикуляция. Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей. Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей. Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля. Тропы и фигуры. Выразительность речи. Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации. Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике. Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления. Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь. Культура дискусивно-полемиической речи.

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь

### **Краткое содержание дисциплины:**

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания. Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения. Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Задачи:**

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, анти-септика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок на все участки тела. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Роды вне лечебного учреждения. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

### Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Психофизиологические

аспекты безопасности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

### Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### Задачи дисциплины:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- 5) формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных решений.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

### Краткое содержание дисциплины:

Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### Краткое содержание дисциплины:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по

обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

## ПСИХОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение в общую психологию. Деятельность как способ бытия человека. Сознание как интегративный способ бытия человека. Психология субъекта Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия. Социальная психология групп. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Психология начального общего образования. Психология основного и среднего общего образования. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся..
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
8. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
9. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
10. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
11. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
12. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
13. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

достижения компетенции	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Сущности содержание целостного педагогического процесса. Педагогические технологии. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы, формы и средства процесса обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики. Международные сопоставительные исследования качества образования. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Становление и развитие педагогической техники.

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплин:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,

	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи специальной психологии. Специальная педагогика. Психолого-педагогический консилиум.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие

компетенции	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### **Краткое содержание дисциплины:**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - обеспечить в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
6. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
9. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
10. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
11. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
12. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
13. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
14. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
15. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
16. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
17. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
18. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
19. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
20. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
21. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
22. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### **Краткое содержание экзамена:**

Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль» проверяет результаты освоения дисциплин и практик: «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»», «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»».

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- сформировать понимание и развить умение объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации, в том числе в сфере обучения и воспитания детей и молодежи;
- сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### Краткое содержание дисциплины

Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Классификация народов России. Языковая и религиозная карта России.

Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. . Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России. . Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия . Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### Краткое содержание дисциплины:

Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Практики педагогической поддержки

как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями , ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### **Задачи:**

- умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в т.ч. с различными организациями;
- умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- умение отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога. Ценностные основы воспитательной деятельности. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. Примерная программа воспитания. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Формирование навыков информационной безопасности. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Взаимодействие классного руководителя с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации. Оценка эффективности работы классного руководителя.

### **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Владение системой духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.
4. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
5. Умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
6. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
----------------------------------	--

### **Краткое содержание дисциплины:**

История вожатского дела в России и других странах. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Детский оздоровительный лагерь как организация. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Методика и технология проведения мероприятий в ДОЛ. Формирование методической копилки вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### **МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель** – формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Задачи:**

Сформировать знание особенностей системного и критического мышления, умение аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Сформировать умение применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Сформировать умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Сформировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Сформировать умение использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Сформировать умение выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Сформировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач

	профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	--

### Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в обучении по ФГОС. Базовые технологии. Проектная культура педагога. Компоненты проектной и исследовательской культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализа результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение. Организация исследовательской деятельности. Этапы исследования. Эксперимент.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель**– формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, а также использовать современные информационные технологии при математической обработке результатов исследования.

### Задачи:

- формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

## ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах Теории литературы.
2. Сформировать навыки анализа явлений разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
3. Сформировать систему знаний и умение анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	РПК-1
Формулировка компетенции	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература,

	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Индикатор достижения компетенции	РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. РПК-1.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

### **Краткое содержание дисциплины:**

Литературоведение как наука о художественной литературе. Литература как вид искусства. Художественный образ и его особенности. Литературное произведение как художественное целое. Единство формы и содержания. Тема и идея литературно-художественного произведения. Содержание и форма художественной литературы. Тема и идея художественного произведения. Композиция – построение литературно-художественного произведения, взаимное расположение его частей и элементов. Композиция художественного произведения. Сюжет художественного произведения. Композиция – построение литературно-художественного произведения. Язык как образная форма искусства и как словесно-речевая форма литературного произведения. Язык литературно-художественного произведения. Основы стиховедения. Из истории стихосложения. Из истории стихосложения. Системы стихосложения. Из истории стихосложения. Реформа русского стихосложения. Силлабо-тоническая система стихосложения. Проблемы современного стиховедения. Литературные роды и жанры. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Эпос. Рассказ как малая эпическая форма. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Драма. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Лирика. Анализ лирического стихотворения. Историко-литературный процесс. Художественный метод и стиль. Направление, течение, школа. Литературный процесс. Художественный метод и стиль. Направление, течение, школа. Введение. Методология литературоведения. Теория литературы как наука. Основные компоненты курса. Из истории литературоведческой науки. Специфика художественной литературы. Художественный образ. Проблема художественности. Проблема народности литературы. Проблема типизации (обобщения) в литературе. Родо-видовая специфика художественной литературы. Анализ лирического произведения. Проблемы современного бытования литератур и литературоведческой рефлексии. Литературный процесс. Стадии литературного процесса. Литературный процесс. Периоды литературного процесса. Литературный процесс. Тип художественно-литературного сознания и тип литературы. Модернизм и постмодернизм в литературе и искусстве.

## **ФОЛЬКЛОР**

### **Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории,

культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

**Задачи:**

1. Сформировать систему знаний о содержании наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора; периодизации устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерностях развития народного творчества в отдельные периоды.
2. Сформировать навык самостоятельного целостного анализа произведения и фольклорных сборников с учетом освоенного теоретического материала; анализировать исследовательские работы ученых разных эпох.
3. Сформировать навык навыками применения знаний об особенностях словесно стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода.
4. Сформировать систему знаний о содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора.
5. Научить использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора.
6. Сформировать систему знаний об основных разделах, специфике, истории устного народного творчества, отдельных представителях истории фольклористики, ее основных направлениях, представление о жанровых особенностях произведений устного народного творчества, их поэтике; содержании важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.
7. Сформировать умение самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора соответствующими разделами культуры, искусства; видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять фольклорного произведения; анализировать фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.
8. Научить владеть основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности; навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приемами работы с научной литературой.
9. Сформировать представления об использовании методики современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.
10. Научить использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.
11. Сформировать систему знаний о способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Фольклор, этапы развития фольклора. Специфика. Фольклор как историческая основа литературы. Научные фольклорные школы. Поэзия календарных праздников и обрядов. Жанры семейно-бытовой обрядовой поэзии. Семейно-бытовые обряды и поэзия. Эпический род фольклора. Былина как жанр. Сказка как жанр. Несказочная проза.

Детский фольклор. Поэтика лирической песни и частушки и народное драматическое творчество

Лироэпические жанры фольклора. Фольклор на современном этапе. Интернет – фольклор. Поэтика малых жанров фольклора. Поэтика волшебной сказки. Поэтическая биография Ильи Муромца. Народная лирика XX века. Жанровая специфика Интернет-фольклора.

## ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик

### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать объем знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
2. Сформировать умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3. Сформировать объем знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области литературы.
4. Сформировать умение выделять и анализировать явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
5. Сформировать объем знаний и умений анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	сфере образования.
--	--------------------

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Код компетенции	РПК-1
Формулировка компетенции	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Индикатор достижения компетенции	РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. РПК-1.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Художественный текст. Пути его анализа и интерпретации. Художественный текст. Разновидности и основные принципы анализа. Уровни литературоведческого анализа текста. Поэтика. Уровни литературоведческого анализа текста. Художественный образ. Уровни литературоведческого анализа текста. Типологии художественного творчества. Аспектный анализ художественного текста. Язык литературного произведения. Аспектный анализ художественного текста. Композиция литературного произведения. Жанровая и родовая специфика литературного произведения. Комплексный анализ художественного текста. Особенности эпоса. Особенности рассказа как жанра. Особенности новеллы как жанра. Особенности очерка как жанра. Литературная сказка. Притча. Быль. Особенности повести как жанра. Особенности романа как жанра. Эпос. Эпопея. Комплексный анализ художественного текста. Особенности лирики. Лирика. Тематический принцип классификации. Лирика. Жанровый принцип классификации. Твердые формы лирических произведений. Лиро-эпические жанры. Баллада. Поэма. Стихотворный цикл. Венок сонетов. Роман в стихах. Комплексный анализ художественного текста. Особенности драмы. Трагедия как жанр. Комедия как жанр. Драма как жанр. Анализ художественного текста как путь культурного, социального, интеллектуально-эмоционального, личностного развития обучающегося.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

#### **Задачи:**

1. Сформировать навыки разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Сформировать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать навыки осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Сформировать навыки проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Сформировать навыки использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемо организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
6. Сформировать систему знаний по структуре, составу и дидактическим единицам предметной области Методики обучения литературе.
7. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
8. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
9. Сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
10. Сформировать навыки организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применения методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
11. Сформировать навыки оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
12. Сформировать навыки интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
13. Сформировать навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	<p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по</p>

	выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

Основные концепции литературного образования в информационном обществе. Новые подходы в образовании в условиях ФГОС-2.3. Введение в методику обучения литературе. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Литература». Планируемые результаты изучения предмета «Литература». Ученик как субъект читательской деятельности. Сущность и структура читательской деятельности. Виды чтения. Формы взаимодействия учителя-словесника и родителей. Творческий характер профессии педагога. Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура курса литературы на базовом и профильном уровнях. Школьные программы и школьные учебники по литературе. Школьные программы по литературе. Школьные учебники по литературе. Основные этапы развития теории и методики обучения литературе. Этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся. Методы и приемы обучения литературе в школе. Современный урок литературы. Средства наглядности на уроке литературы. Урок и другие формы занятий по литературе в современной средней школе. Урок как основная форма учебных занятий. Планирование работы учителя-словесника. Обзорные и монографические темы в курсе литературы в старших классах. Лекции, семинары, зачеты, практикумы в структуре монографической темы. Чтение и анализ текста как необходимый этап изучения литературного произведения. Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике. Эпические произведения. Изучение лирики в школе. Изучение драматических произведений в школе. Изучение истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в школе. Изучение истории литературы в школе. Культурологический подход в изучении литературы. Изучение биографии писателя в школе. Теория литературы и литературная критика в школьном изучении. Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературной критики в школе. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Развитие речи на уроке литературы. Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ. Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий с развернутым ответом. Линейка проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ (задания № 9-15, №10-16,17). Линейка проблем и их классификация. Литературоведческий

гlossарий, определяющий специфику содержания тестовых заданий ЕГЭ по литературе. Специфика модели письменного развернутого ответа на задания в формате №8-15, №17. Сопоставительный контекстный анализ как основа содержания письменного ответа (задания №10-16). Моделирование письменного ответа в формате заданий № 8-15. Моделирование письменного ответа в формате заданий № 9-16. Приёмы грамматического оформления развернутого ответа на задание №17. Приемы введения литературного аргумента в текст развернутого ответа в виде сочинения-рассуждения. Модальность текста сочинения и специфика ее создания. Речевое конструирование вступления, доказательной части, завершения. Экспертная оценка заданий ЕГЭ по литературе. Экспертная оценка заданий с кратким ответом 9-15. Экспертная оценка заданий с кратким ответом 10-16. Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной литературы в школе. Инновационные подходы в преподавании литературы. Современные технологии в филологическом образовании. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Приемы работы с текстом. Технологии вдумчивого чтения. Изучение эпических произведений в школе в средних классах. Эпические произведения в старших классах. Лирика в программе литературного образования в средних классах. Изучение лирики в старших классах. Драма в школьном изучении. Освоение понятий теории литературы. Линейка проблем и их классификация.

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему знаний об оценках в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфике наиболее значительных произведений детской литературы динамике научных оценок, явлениях детской литературы; особенностях традиционных и новейших форм бытования художественного текста, основных справочных, научно-теоретических и литературно-критических работах, посвященных детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы.
2. Выработать способность аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению.
3. Выработать навыки работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.

4. Сформировать представление об основных нормативно-правовых документах в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; содержании и структуре федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; об алгоритме разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей.

5. Сформировать представление о том, как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы.

6. приемами разработки учебно-методической документации;

навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов;

навыками индивидуальной и групповой работы

7. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы; теме, проблеме, идее, языке/речи, стиле и других структурных элементах художественного произведения детской литературы; эстетической, социально-исторической, педагогической природе детской литературы и творческого процесса, родовой и жанровой дифференциации, основных закономерностях развития детской литературы.

8. Научить использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения; определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений детской литературы; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики.

9. Научить пользоваться навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Код компетенции	РПК-1
Формулировка компетенции	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Индикатор достижения компетенции	РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. РПК-1.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

### **Краткое содержание дисциплины:**

Детская литература и круг детского чтения: особенности формирования. Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Народная сказка и ее законы. Литературные сказки в детском чтении. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

## **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать знание особенностей системного и критического мышления, умение оформлять собственное суждение, оценку информации, обоснованное решение.
1. Сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области русской литературы.
4. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
5. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
6. Сформировать умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
7. Сформировать умение выделять и анализировать явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
8. Сформировать знание и умение анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Код компетенции	РПК-1
Формулировка компетенции	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Индикатор достижения компетенции	РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. РПК-1.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси. Традиции древнерусской литературы в поэзии 19-20 в.. Литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.). "Повесть временных лет" как литературный памятник. Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве". Дидактические сочинения Владимира Мономаха. Литературное своеобразие «Поучения чадам своим» Владимира Мономаха. Средневековая русская литература XIII в. Жанр жития в литературе XI–XV вв. Средневековая русская литература XIV - XV вв. Жанр жития в литературе XIV–XV вв. Средневековая русская литература второй половины XV в. Средневековая русская литература XVI в. Жанровые особенности литературы XV-XVI вв. «Повесть о Петре и Февронии». Переписка Ивана Грозного и князя Андрея Курбского. Средневековая русская литература первой половины XVII в. Средневековая русская литература второй половины XVII в. Принципы изображения человека в русской повести XVII века. Свообразие развития литературы XVIII века. Петр 1 – просветитель. Литература Петровской эпохи. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве. Жанр сатиры в творчестве А.Д.Кантемира. Пути развития русской поэзии второй половины XVIII века. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова. Г.Р. Державин. Художественные особенности поэтического наследия. Развитие русской драматургии второй половины XVIII века. Драматургия А.П. Сумарокова. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Пути развития прозаических жанров второй половины XVIII века. Русская журналистика 2-й половины XVIII века. А.Н.Радищев. Общественная деятельность и литературное творчество. Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Н.М.Карамзин. От сентиментализма – к романтизму. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Русская литература I трети XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Басни И.А. Крылова. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Элегический романтизм В.А. Жуковского. Гражданский романтизм поэтов-декабристов. Реализм в русской литературе I трети XIX века. А.С. Пушкин. Эволюция творчества. Лирика А.С. Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Художественная проза А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов. Творческая эволюция поэта. Поэзия М.Ю.

Лермонтова. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Художественное творчество Н.В. Гоголя. От романтизма – к реализму. Художественное творчество Н.В. Гоголя. Реализм Н.В. Гоголя. Художественное творчество Н.В. Гоголя. Литературно-критическое наследие В.Г.Белинского. Особенности русской литературы 1840-1860-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Творчество А. И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Русская поэзия 1840-1860-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Н.А. Некрасова. Поэзия Н.А.Некрасова. Русская поэзия 1840-1860-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. А.К.Толстого. Лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Творчество И.С. Тургенева. Идеино-художественный анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Творчество И.А. Гончарова. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Творчество Н.С. Лескова. Проза Н.С. Лескова. Драматургия А.Н. Островского. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обзор жизни и творчества Л.Н.Толстого. 70-е гг. XIX – начало XX вв. «Война и мир» как важный этап в творчестве Л.Н. Толстого. Идеино-художественный анализ романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Романы Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и «Воскресение». Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Проза Ф.М.Достоевского: эволюция стиля и поэтики. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Обзор жизни и творчества А.П. Чехова. А.П. Чехов-прозаик .Новеллистика А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова. Обзор жизни и творчества В.Г. Короленко . Беллетристика, публицистика и мемуары В.Г.Короленко. Реализм конца XIX – начала XX века. М.Горький. Специфика художественного метода М. Горького. Реализм конца XIX – начала XX века. А.Куприн. И.Бунин. Русская проза зарубежья. Творчество А. Блока. Творчество В. Маяковского. Творчество С. Есенина. Художественная философия А. Платонова и М. Булгакова. Модернизм и эстетические искания писателей порубежной эпохи. Поэтика символистского романа

Жанр антиутопии в русской литературе XX века. Характеристика литературы периода Октябрьской революции и гражданской войны. Художественный мир М.А.Шолохова. Художественный мир ранней прозы М. Шолохова. Человек и история в творчестве М. Шолохова. Творчество А.Н.Толстого. Литература периода Великой Отечественной войны. «О войне после войны». Художественные особенности «лейтенантской прозы». Лирика М.Цветаевой и А.Ахматовой. Художественный мир А. Твардовского. Творчество Л.М.Леонова. Творчество Б.Л.Пастернака. Тема дома в эпоху социальных потрясений. Природоведческая книга в литературе начала XX столетия. Искания героя-современника литературе XX века. Драматургия второй половины XX века. Поэзия второй половины XX века. Литература эпохи оттепели. Творчество В. Шукшина. Деревенская проза. Современный литературный процесс. Школьная тема в произведениях писателей. Художественный мир К. Федина. Творческий феномен А. Солженицына. Городская проза. Творчество Ю. Трифонова. Основные тенденции развития современной поэзии. Постмодернизм как современное направление в художественной литературе. Модернизм и постмодернизм: общее и отличное. Мир как текст в современной литературе. Постмодернистские принципы изображения героя и мира.

## ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** – формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний об основных этапах и закономерностях литературного процесса зарубежных стран от античного до новейшего времени в контексте развития культуры, навыков комплексного и

компаративного анализа художественных текстов с учетом их национальной специфики, в том числе в аспекте выявления русско-зарубежных литературных связей.

**Задачи:** Сформировать навыки анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1. Сформировать систему знаний по структуре, составу и дидактическим единицам предметной области литературы.
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

**Краткое содержание дисциплины:**

Античность. Особенности греческой литературы. Миф как способ познания мира. Древнегреческая мифология. Героический и дидактический эпос. Художественные особенности поэмы Гомера «Илиада». Художественные особенности поэмы Гомера «Одиссея»  
Дидактический эпос. Гесиод. «Труды и дни». Древнегреческая лирика. Театр Древней Греции. Древнегреческая трагедия. Трагедия Эсхила «Прометей прикованный». Древнегреческая комедия. Проблематика и художественное своеобразие комедии Аристофана «Облака». Особенности римской литературы. Римский театр

Римская комедия. Плавт. «Клад». «Медея» Еврипида и «Медея» Сенеки. Римская поэзия. Вергилий. Гораций. Овидий. Поэзия Горация, ее политическая, гражданская и художественная сущность. Античная эстетика. Античная проза. Греческий и римский роман. Ораторская проза. Жанр басни. Проблема хронологических границ курса.

Литература Раннего Средневековья. Героический эпос Средневековья Героический эпос эпохи феодализма. Литература зрелого Средневековья. Рыцарская лирика

Городская литература Средневековья. Творчество Фр.Вийона. Итальянская литература эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте.. Идеино-художественный анализ первой части («Ад»). Лирика Фр.Петрарки. Боккаччо. Декамерон. Реформация как плод Ренессанса. Литература Возрождения в Германии, Нидерландах. Реформация как плод Ренессанса. Литература Возрождения во Франции и Испании. Франсуа Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль». Роман Сервантеса «Дон Кихот». Возрождение в Англии. Творчество Шекспира. Трагедия Шекспира «Гамлет» (понятие о трагедии и трагическом характере в эпоху Возрождения). XVII век как особая культурно-историческая эпоха.

Литература Испании и Германии XVII века. Лопе де Вега. Национально-историческая драма «Овечий источник». Литература Франции XVII века. Н.Буало. Поэтическое искусство. Французская классицистическая трагедия (от П.Корнеля к Ж.Расину). Комедия Ж.Б.Мольера «Мещанин во дворянстве» (проблема художественного метода). Литература Англии XVII века. Джон Мильтон. Публицистика и художественное творчество. XVIII век как особая культурно-историческая эпоха.. Итальянская литература XVIII века.

Литература Англии и США XVIII века. Творчество Р.Б.Шеридана. «Школа злословия» как комедия нравов. Литература Франции XVIII века. Французский сентиментализм. «Юлия, или Новая Элоиза» Ж.Ж.Руссо. П.О.Бомарше. Трилогия о Фигаро как реалистическое произведение. Литература Германии XVIII века. Г.Э.Лессинг. Лаокоон, или О границах живописи. «Фауст» И.В.Гете как философская трагедия. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Немецкий романтизм. Йенская школа. Гейдельбергская школа. Немецкий романтизм. Творчество Э.Т.А.Гофмана. Принципы романтической эстетики в новеллах Э.Т.А.Гофмана. Английский романтизм. Поэзия. Поэма Д.Г. Байрона "Паломничество Чайльд-Гарольда". "Корсар" Байрона как романтическая поэма.

Английский романтизм. Проза. Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Французский романтизм. Эстетические взгляды Гюго. Исторический роман В.Гюго "Собор Парижской Богоматери". Роман-эпопея В. Гюго "Отверженные". Романтизм.

Дания. Польша. Американский романтизм. Творчество Эдгара По. Реализм XIX века как художественный метод и литературное направление. Литература Франции в середине XIX века. Поэзия: от Беранже к Бодлеру. Литература Франции в середине XIX века. Первый этап в развитии французского реализма (30-40-е гг.). Изображение французской действительности эпохи Реставрации в романе Ф.Стендаля «Красное и черное». Новеллы П.Мериме "Кармен" и Ф.Стендаля "Ванина Ванини": проблема метода, композиции, особенности раскрытия характеров. Исторический роман П.Мериме «Хроника царствования Карла IX». О.де Бальзак. Предисловие к «Человеческой комедии». Принципы реализма в творчестве О. де Бальзака (на основе анализа повести «Гобсек»).

Особенности поэтики в романе О. де Бальзака «Шагреневая кожа». Литература Франции в середине XIX века. Второй этап в развитии французского реализма (50-60-е гг.).

Объективный роман Г.Флобера «Госпожа Бовари». Литература Англии в середине XIX века. Ч.Диккенс. «Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Роман Ч.Диккенса «Домби и сын». Роман Ч.Диккенса «Большие ожидания». Принципы изображения характера. Литература Англии в середине XIX века. Английская проза середины и второй половины XIX века. У.М.Теккерей. Роман без героя: «Ярмарка тщеславия» У.Теккерей. Литература Германии в середине XIX века. Литература США в середине XIX века. Поэзия У.Уитмена. Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX – начала XX вв. Литературные направления в последние десятилетия XIX века (анализ манифестов). Литература Франции рубежа XIX-XX веков. Французская и

бельгийская лирика последней трети XIX века (П.Верлен, А.Рембо, С.Малларме, Э.Верхарн). Роман Э. Золя «Жерминаль» (проблема метода). Жанр новеллы в творческом наследии Ги де Мопассана. «Кола Брюньон» Р.Роллана. Образ художника в изображении писателя. Литература Бельгии рубежа XIX-XX веков. Драма М.Метерлинка «Синяя птица» (Символика и философский подтекст пьесы). Литература Норвегии рубежа XIX-XX веков. Драма Г.Ибсена «Кукольный дом» (особенности конфликта, композиции, характеров и символика в драме идей). Литература Англии рубежа XIX-XX веков. Реализм Английская действительность в пьесе Бернарда Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Литература Англии рубежа XIX-XX веков. Эстетические поиски, эксперименты и открытия. Новый Фауст в романе О.Уайльда «Портрет Дориана Грея». Литература Германии рубежа XIX-XX веков. Литература США рубежа XIX-XX веков. От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. Эстетика и менталитет XX века. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Франция. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Германия. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Австрия. Модернизм и авангардизм в зарубежной литературе XX века. Фр.Кафка. Превращение. М.Пруст. По направлению к Свану. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Б. Брехт. Мамаша Кураж и ее дети. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Великобритания. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. США. Дж.Джойс. Улисс. В.Вулф. Миссис Дэллоуэй. Литературный процесс в США после II мировой войны. Франция. Литературный процесс в странах Европы после II мировой войны. Великобритания. Литературный процесс в странах Европы после II мировой войны. Германия и Швейцария. Театр абсурда. Художественная специфика А. Камю. Посторонний А.Камю. Миф о Сизифе. Жанр антиутопии в современной зарубежной литературе (О. Хаксли «О дивный новый мир», Дж. Оруэлл «1984», Р. Бредбери «451<sup>0</sup> по Фаренгейту»). Э. Хемингуэй. Старик и море. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи. Д.Апдайк. Кентавр. Латиноамериканская литература. Х.Борхес. Новеллы. Литература Японии. Эстетическая теория и художественная практика постмодернизма. У.Эко. Имя розы. А.Мердок. Черный принц. Дж.Фаулз. Женщина французского лейтенанта.

## ОСНОВЫ АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

### Цели и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - изучения дисциплины - теоретическое изучение и практическое освоение элементов актерского мастерства для формирования у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### Задачи:

- ознакомить студента с историей различных актерских школ;
- освоить практические основы мастерства актера в рамках системы К.С. Станиславского;
- освоить некоторые практические актерские приемы в рамках школы представления;
- раскрыть актерские способности студентов; - развить у студентов художественный вкус, наблюдательность;
- рассмотреть на практике различные виды актерских этюдов;

- сформировать у студента умение держаться на сценической площадке в различных условиях и предлагаемых обстоятельствах.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Элементы внутренней техники актера. Сценическое общение. Сценическое взаимодействие. Характер и характерность. Темпоритмическая структура сценического произведения. Работа актера над ролью.

### **ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества с учётом современных методик выразительного чтения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомиться с основами теории выразительного чтения, понятийным аппаратом, кругом актуальных проблем данной отрасли знания;
2. Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, а также плана-конспекта / технологической карты урока (согласно профилю (профилям) подготовки);
3. Научиться осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
4. Сформировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Инсценирование художественных произведений. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. Сценическая речь. Техника речи. Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Речевое дыхание и голос. Техника речи. Понятие «художественное слово». Жанр художественного слова. Особая манера исполнения юмористических произведений. Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников. Особенности сказовой манеры исполнения произведений. Фольклор как фактор развития словесного творчества. Речевое общение. Культура речи. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг. Интонационная манера модернистов.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области дополнительного образования при решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- научить применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающей конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- дать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области дополнительного образования.

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### **Краткое содержание дисциплины:**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

## **ИСТОРИЯ ТЕАТРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История театра» является изучение исторического процесса развития театрального искусства как специфического средства отражения действительности.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о развитии театрального искусства;
2. Сформировать понятие о многообразии форм, жанров и стилей театрального искусства;
3. Научить осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
4. Сформировать навыки разработки различных форм учебных занятий, научить применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Краткое содержание дисциплины

Понятие теории и истории театрального искусства. Историческая типология театральных культур. Роль театра в общественно-политической жизни Древней Греции. Истоки римского театра. Отношение средневековой церкви к театральному искусству. Зарождение церковного театра. Представление мистерий. Развитие светских форм средневекового театра. Искусство сценического переживания. Психологические механизмы эмоций. Особенности развития театра в эпоху Возрождения. Театр эпохи Просвещения. Возникновение и эволюция театра в XIX веке. Театр XX века  
Формирование русской национальной культуры и ее истоки. Общие характеристики и основные тенденции развития театральной культуры России. Театральное искусство новаторов XX века. Общая характеристика театрального искусства на современном этапе  
Школьный театр. Придворный театр. Общедоступный театр

## ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** – приобретение обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области медиакоммуникаций.

#### Задачи:

- 1)познакомить студентов со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета);
- 2)сформировать навыки осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- 3)сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные

формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
---

**Краткое содержание дисциплины:**

Журналистика как род творческой деятельности. Функции СМИ. Журналист и его источники информации. Содержательные элементы журналистского произведения: тема, замысел, идея. Элементарные выразительные средства (ЭВС) журналистики. Разновидности заголовков в современной прессе. Структурно-композиционные особенности журналистского текста. Жанровая палитра современной журналистики. Общая характеристика информационных жанров. Заметка как ключевой информационный жанр. Специфика жанра интервью. Репортаж как информационный жанр журналистики. Общая характеристика аналитических жанров. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Жанровые разновидности очерка. Конвергентная журналистика. Фотожурналистика. Понятие поликодowości. Поликодowości как принцип создания текстов современных СМИ. Особенности блоговой журналистики.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** - формирование у обучающихся компетенций в предметной области «Литература» и готовность использовать полученные результаты обучения при решении разных типов задач профессиональной деятельности (педагогического, культурно-просветительского); формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Литературное краеведение».

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить углубленное изучение жизни творчества ряда писателей, обращение к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.), приобщение обучающихся к поисковой работе и творческой деятельности.
2. Сформировать у обучающихся представления о сложном категориальном аппарате литературного краеведения, выработать навыки анализа художественного текста в местнографическом аспекте.
3. Сформировать навыки оформления образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Сформировать умение обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

--	--

### Краткое содержание дисциплины:

Литературное краеведение в системе регионоведения и культурологии Из истории города Глазова. Культурное наследие от М.В. Ломоносова до В.А. Жуковского. Вятский период жизни и творчества А.И. Герцена и М.Е. Салтыкова-Щедрина . Вятский период жизни и творчества В.Г. Короленко. А.П. Чехов и Вятская земля. Вятчанин А. Грин. Настоящий литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Глазововедение. Писатели XVIII и начала XIX века об Удмуртии и её жителях. А.И. Герцен в Вятском крае. Вятский период жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. В.Г. Короленко в Удмуртии. Глазовская научная школа короленковедения. Вятская чеховиана . Вятский край в жизни и творчестве А. Грина. Современный литературный Глазов.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ)

Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» обеспечить у обучающихся:

1. Владение опытом выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

2. Знание специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

компетенции	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

**Краткое содержание компетенции:**

Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования  
 Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования  
 Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей  
 Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО И РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО)**

**Цель изучения дисциплины** - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные технологии дополнительного образования детей» выполнение индикаторов достижения компетенций ПК(ДО): ИПК(ДО)-2, ИПК(ДО)-3.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать навыки разработки дополнительных общеобразовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
2. Сформировать навыки реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять програмно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО) -2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации ПК(ДО) -3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы развития детей в сфере дополнительного образования детей Педагогические технологии дополнительного образования детей. Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Основы выразительного чтения

Процесс подготовки текста к выразительному чтению. Исполнительский анализ произведения. Методика обучения основам выразительного чтения. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение драматического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Формирование навыков правильной дикции. Дифференцированная артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики. Основы ораторского искусства. Подготовка речи. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Невербальные средства. Нормативность речи. Логика речи. Грамотность ведения диалога. Методика обучения ораторскому искусству. Основы обучения письменному речевому творчеству. Линейка проблем и их аспектное рассмотрение. Коммуникативный замысел текста. Способы аргументации в тексте. Методика работы над композицией текста. Специфика жанровой модели текста. Приемы грамматического оформления текста. Написание собственного текста. Методика обучения письменному речевому творчеству. Курсовая работа. Зачет

## РИТОРИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

### Задачи:

1. Сформировать навык взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (Русский язык).

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Основные формы презентаций. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования специалиста. «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Речевое

общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Межличностное речевое взаимодействие. «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Из истории развития риторики.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

1.1. **Цель изучения дисциплины** – сформировать способность осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать навыки ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
2. Сформировать навыки разработки дополнительных общеобразовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
3. Сформировать навыки реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

### **Формируемые компетенции**

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)1 Знает содержание и порядок ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы ПК(ДО)2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

### **Краткое содержание дисциплины:**

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии

Классификация педтехнологий

Понятие «педагогическая технология»

Формы организации педагогического процесса

Инновационная деятельность в образовательной организации. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время

Диалог в образовании. Диалоговые технологии

Игровые технологии

Проектная деятельность

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология коллективной творческой деятельности  
Технология кейс-стади  
Технология исследовательского (проблемного) обучения  
Информационно-компьютерные технологии  
Технология развивающего обучения  
Технология ТРИЗ  
Технология модульного и блочного обучения  
Нооген как педагогическая технология

## СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИАТЕКСТ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о медиатексте, о закономерностях и тенденциях развития современной медиареальности как текстовой реальности, которая конструируется и репрезентируется в СМИ; познакомиться с типологией современных медиатекстов, изучить медиатексты различных видов.
2. Формирование способности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### Краткое содержание дисциплины:

Понятие «медиатекст». Становление теории медиатекста. Понятие информационной насыщенности медиатекста и информативности медиатекста. Гипертекстуальность как свойство медиатекста. Интертекстуальность медиатекста. Мультимедийность медиатекста. Диалогичность медиатекста. Жанры в интернет-коммуникации. Лексико-стилистические особенности медиатекстов.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - Формирование способности осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования.

### Задачи:

1. Формирование умения разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.
2. Сформировать навык применять методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)-2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации ПК(ДО)-3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

**Краткое содержание дисциплины:**

Журналистика как профессия. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Требования к информации. Источники информации. Интернет – журналистика. История детской прессы. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. Информационные жанры журналистики. Репортаж как один из ключевых жанров отечественной журналистики. Интервью как метод и жанр журналистики. Художественно-публицистические жанры. Мультимедийные жанры журналистики. Статья – ключевой жанр отечественной журналистики. Эволюция жанра рецензии. Специфика журналистского познания действительности. Информация в журналистике. Интерпретация и достоверность информации.

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** - Формирование способности осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Формирование умения разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.
2. Сформировать навык применять методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)-2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их

	реализации ПК(ДО)-3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания
--	---

### **Краткое содержание дисциплины:**

Восприятие. Сценическое внимание. Музыкально-пластические упражнения. Освоение театральных пространств. Изучение драматургического материала. Роль освоения театральных навыков в развитии речевых навыков, коммуникабельности школьника. Логика и эмоционально-образная выразительность сценической речи. Речевое воздействие. Ораторская деятельность и тонкости ораторского искусства. Организация творческой, театральной деятельности школьников.

## **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Русский язык», готовности к использованию знаний в вопросах практики языка, чтобы развивать языковую и лингвистическую компетенции обучающихся.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру;
2. Сформировать умение выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3. Сформировать умение использовать образовательную среду образовательной организации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Принципы русской орфографии. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных. Гласные после шипящих и Ц . Н и НН в словах разных частей речи. Правописание приставок на гласную и согласную. Разграничение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание

окончаний глаголов. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Принципы русской пунктуации. Употребление тире в простом предложении между членами предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - изучения дисциплины «Лингвокультурология» - формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

### Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.
2. Сформировать у студентов представление о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Краткое содержание дисциплины:

Лингвокультурология как наука. История возникновения лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Понятие языковой личности. Понятие языковой картины мира. Фразеология как отражение ментальности. Фразеологизм как единица лексической системы. Типы фразеологизмов по семантической слитности и семантической мотивированности.

## ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

### Цель изучения дисциплины:

**Цель** - сформировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области Литература народов России при решении профессиональных задач

### Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области преподаваемого предмета «Литература народов России»

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Фольклор как историческая основа литературы. Национальное просветительство. Литературы народов Урало-Поволжья. Литературы народов Северного Кавказа. Литературы народов Сибири. Литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. Литературы народов стран СНГ: специфика становления и развития украинской и белорусской литературы. Литературы народов стран СНГ: древняя и средневековая таджикско-персидская литература, литературы Средней Азии и Казахстана. Фольклор как историческая основа литературы. Литература Урала и Поволжья. Национальные просветители и их роль в обновлении культурной жизни и зарождении литературы в республиках (удмуртской, марийской, мордовской, коми). Поволжско-приуральские литературы: татарская, башкирская. Литературы народов Северного Кавказа. Развитие жанров газели и рубаи в классической таджикско-персидской литературе. Идеино-художественное своеобразие творчества Н. Думбадзе. Творчество Ч. Айтматова. Творчество писателей Белоруссии 2 половины XX-XXI вв.

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление об особенностях системного и критического мышления, о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
3. Сформировать умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### **Краткое содержание дисциплины:**

Текст как объект филологического анализа. Свойства художественного текста. Основные категории и свойства текста. Основные подходы к изучению текста.

Антропоцентрический подход к изучению текста. Экстралингвистические параметры текста. Жанрово-стилевая организация текста. Концептуальное пространство текста и концептуальный анализ. Понятие концептуального анализа текста. Пространственно-временная организация текста. Художественное пространство. Художественное время. Эмотивное пространство текста. Средства выражения авторской оценки. Анализ членимости текста. Виды членения текста. Анализ связности текста. Понятие связности в соотношении с цельностью художественного текста. Текстобразующие грамматические и прагматические связи. Коммуникативная организация текста. Понятие текстовой доминанты. Анализ формальных средств выражения текстовой доминанты.

## **СТИЛИСТИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области стилистики русского языка. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету

«Русский язык».

**Задачи** изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; ввести студентов в круг актуальных проблем данной науки.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области стилистики русского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственное мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика»;
- Выработать умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения;
- Научить практическим приемам стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о

функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль. Характеристика функциональных стилей русского языка.

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** – формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1)познакомить студентов со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета);

2)сформировать навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

3)сформировать умение проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4)сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

5)сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

6)сформировать навык владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

7)сформировать навык использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Краткое содержание дисциплины:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Введение в морфемистику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Синхронные и диахронные способы словообразования. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его

категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

## **ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах Теории литературы.
2. Сформировать навыки анализа явлений разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
3. Сформировать систему знаний и умение анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Литературная критика как наука. Из истории русской литературной критики XVIII века. Литературная критика первой половины XIX века. Литературная критика второй половины XIX века. Русский критический реализм. Литературная критика рубежа XIX - XX веков. Литературная критика XX века. Литературная критика на современном этапе. Принципы анализа литературного произведения в «реальной» критике. Полемика по творчеству И.А. Гончарова в русской критике. Творчество А.Н. Островского в русской критике. Жанры литературной критики. Современная литературная критика. Изучение литературной критики в школе.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОЭТИКИ РУССКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО РОМАНА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – формирование способности осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач и способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### **Задачи:**

1. Формирование объема знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области литературы.
2. Формирование умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Особенности литературного процесса в России и Европе в начале XIX века. Жанр исторического романа в русской и зарубежной литературе: А.С.Пушкин и В.Скотт. Жанр исторического романа в русской и зарубежной литературе: А.С.Пушкин и П.Мериме. Вещный мир в произведениях Н.В.Гоголя и О.де Бальзака. Образ художника и проблемы искусства в произведениях Н.В.Гоголя и О.де Бальзака. Особенности литературного процесса в России и Европе в 30-50 гг. XIX века. Образы детей в произведениях Ч.Диккенса и Ф.М.Достоевского. Образ города в произведениях Ч.Диккенса и Ф.М.Достоевского. Особенности литературного процесса в России и Европе в 60-70 гг. XIX века. Социальные проблемы современного мира в произведениях Э.Золя и Ф.М.Достоевского. Особенности поэтики романов И.С.Тургенева и Г.Флобера.

Особенности литературного процесса в России и Европе в последней трети XIX века. Особенности психологизма в произведениях И.С.Тургенева и Ги де Мопассана. Ги де Мопассан об особенностях реалистического романа. Эстетические итоги XIX века и перспективы XX века.

## ПЕЙЗАЖ В РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** – формирование способности осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач и способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### Задачи:

1. Формирование объема знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области литературы.
2. Формирование умения постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### Краткое содержание дисциплины:

Литературный пейзаж как комплексный художественный феномен. Функции литературного пейзажа. Пейзаж в романтическом произведении. Функции пейзажа в новеллах Э.Т.А.Гофмана. Пейзаж как романтический прием. Городской пейзаж в романе В. Гюго «Отверженные». Пейзаж в реалистическом произведении. Городской пейзаж в романе О. де Бальзака «Шагреновая кожа». Роман Ч.Диккенса «Домби и сын». Принципы изображения характера. Пейзаж в русской реалистической литературе. Природа в произведениях И.С.Тургенева и Ги де Мопассана. Природа в произведениях Л.Н.Толстого и Р.Роллана. Пейзаж в произведениях литературы конца XIX века. Роман Э. Золя «Западня» (проблема метода). Город и человек. Пейзаж в живописи XIX века.

## КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА

### Цель и задачи изучения дисциплины:

**Цель** - формирование способности осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов умение реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
2. Научить студентов овладевать современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

**Краткое содержание дисциплины:**

Клубная деятельность как форма организации досуга. Воспитательные возможности клубной деятельности. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Коллектив и личность. Сценическая речь. Техника речи. Культура речи. Сценарий праздника. Мир художественного произведения.

**СТУДИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** - формирование способности осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов умение реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
2. Научить студентов овладевать современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:**

Студийная работа как форма организации досуга. Студийная педагогика. Методика формирования студийного коллектива. Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Фольклор как фактор развития словесного творчества. Художественная

литература как фактор развития речевого творчества. Сочинение в рисунках (пиктография).

## УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

### 2. Задачи практики

- Применение теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Знакомство с функционированием и оборудованием педагогического технопарка «Кванториум».
2. Знакомство с функционированием и оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций.
3. Создание элементов образовательного курса в СДО Moodle.
4. Создание и сопровождение группы в социальных сетях (блог, сайт), публикуя посты о прохождении практики.
5. Создание видеопрезентации (видеоролика) по результатам прохождения практики.

Примерные варианты тем:

- 1) Портрет современного учителя (в соответствии с профилем обучения).
- 2) Оборудование ... (структурного подразделения).
- 3) Учитель как профессия.
- 4) Я – будущий учитель .....(в соответствии с профилем обучения)
- 5) Самый лучший факультет (направления, профили, преподаватели и т.д.).
- 6) Роль учителя (по профилю) в современной школе.
- 7) Инновационные технологии в обучении (по профилю).
- 8) Профессия учитель: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей)
- 9) Школа: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей)
- 10) Нормативно-правовые акты в сфере образования.
- 11) Публикация в средствах массовой информации персональных данных.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКА) «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Цели и задачи практики:**

#### **Цель практики:**

Обеспечить в ходе учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

#### **Задачи практики:**

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и

воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

*Подготовительный этап:*

1. Составление индивидуального задания на практику.
2. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

*Ознакомительный этап:*

1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

*Технологический этап:*

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

*Научно-исследовательский этап:*

1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

**Цель и задачи практики:**

**Цель практики**

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов,

**Задачи практики:**

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	<p>обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### *Ознакомительный этап*

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.
2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

#### *Технологический этап*

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.
3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.
4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).
5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.

*Научно-исследовательский этап*

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.
4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.
5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

**Цель и задачи практики:**

**Цель практики:**

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Учебная практика (технологическая) "психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи практики:**

В ходе прохождения практики «Учебная практика (технологическая) "психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных.
2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
7. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
9. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

#### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### **Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести динамическое наблюдение за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.
2. Разработать и провести индивидуальную консультацию для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ. Представить протокол консультации.
3. Провести индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.
4. Посетить заседание ПМПК или ППк.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи практики:**

## Цель:

Целью практики является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). В ходе прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" должно быть обеспечено выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## Задачи:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### *Ознакомительный этап*

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.
2. Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

#### *Технологический этап*

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
2. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

#### *Научно-исследовательский этап*

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных

действий.

2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.
3. Построение нового профессионального действия по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

### **Цель и задачи практики:**

#### **Цель:**

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности. В ходе прохождения практики «Производственная педагогическая практика (классное руководство)» обеспечивается выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### **Задачи:**

1. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Составить план воспитательной деятельности классного руководителя с классом. В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся. План индивидуальной работы с обучающимся. Реализация личностно-ориентированной деятельности классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ.

3. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения обучающихся. Провести работу по предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Персонализацию результатов работы с обучающимся по данному направлению предоставить в таблице.

4. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя). Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. В портфолио предоставить конспект одной из форм работы с родителями. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

6. Отчет о прохождении практики. Проанализировать приобретенные во время практики знания, умения и навыки, оценить результаты собственной педагогической деятельности, наметить перспективы профессионального самосовершенствования.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Цель и задачи практики:**

#### **Цель:**

**Целью** производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе прохождения производственной педагогической вожатской практики обеспечить у обучающихся:

- Умение ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- Умение организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
- Умение применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Владение навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- Владение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Аналитическая справка о юридическом лице, оказывающем услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)	<p>Познакомиться с условиями работы и отразить в отчете: правила внутреннего распорядка, традиции лагеря, правила техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности.</p> <p>Составление индивидуальных планов прохождения практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.</p>
2	Составление плана-сетки лагерной смены.	Совместно с воспитателем при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий.
3	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.  Состав отряда и характеристика временного детского коллектива	Опираясь на результаты наблюдения за детьми и данные, полученные в результате применения психолого-педагогических методик изучения личности ребенка, выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности, провести социометрическое исследование, выявив статус детей во временном детском коллективе. Сформулировать

		рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.
4	(в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).	Подготовить и провести с детьми три мероприятия (игры, огоньки, концерты, смотры, КТД и другие формы), представив конспекты мероприятий и их самоанализ.
5	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.	Изучить вопрос об обеспечении безопасности жизнедеятельности детского коллектива, представить алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (1-2 алгоритма на выбор студента).
7	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	Разработать и представить свой вариант информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.
8	Самоанализ деятельности вожатого.	Проанализировать собственную деятельность по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
9	Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого	Оформление документов в соответствии с требованиями.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

### Цель практики:

Целью учебной практики (ознакомительной) является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).
2. Формирование понимания и умения объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства..
3. Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

*Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»*

1. Просмотр видеозаписи воспитательных мероприятий (2 мероприятия) и их анализ.
2. Составление конспектов просмотренных мероприятий.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ( ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)

**Целью** учебной практики (предметно-содержательной) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

4. Формирование умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
5. Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Работа с источниками по предложенной теме (в печатных и электронных каталогах Научной библиотеки ГГПИ, в ЭБС).
2. Составление аннотаций трех источников (по выбору студента).

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)

### Цель и задачи практики:

#### Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
2. Формирование умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Разработка и проведение воспитательного мероприятия со студентами СПО или 1 курса бакалавриата.
2. Самоанализ мероприятия

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)

### . Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

1. Формирование умения работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Формирование умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Формирование способности осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
4. Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Предметная составляющая по профилю «Литература»***

1. Посещение 2 уроков литературы и их анализ.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

2. Знакомство с различными видами внеурочной деятельности (посещение 1 внеклассного мероприятия и его анализ).

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

5. Формирование представления об особенностях системного и критического мышления, умения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
6. Формирование умения использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
7. Формирование способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
8. Формирование умения применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
9. Формирование умения осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
10. Формирование умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
11. Формирование умения выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
12. Формирование умения осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
13. Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
14. Формирование умения формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

компетенции	организациями.
-------------	----------------

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Краткое содержание практики:

Общая трудоемкость практики в 8 семестре – 7 зачетных единиц (4,6 недели).

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Предметная составляющая по профилю «Литература»***

1. Выполнение графика (плана) прохождения практики.
2. Посещение уроков учителей-предметников
3. Проведение уроков литературы (6 уроков, из них 1 зачетный).

#### ***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

1. Выполнение графика (плана) прохождения практики.
2. Знакомство с различными видами внеурочной деятельности.
3. Посещение воспитательных мероприятий школы.
4. Проведение зачетного воспитательного мероприятия.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОФИЛЬ 2)

### Цель и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

15. Формирование умения осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования.
16. Формирование навыков владения методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК(ДО)
Формулировка компетенции	Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования
Индикатор достижения компетенции	ПК(ДО)3. Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

*Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»*

#### 9 семестр

1. Посещение занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Изучение рабочей программы по одному из направлений деятельности учреждения дополнительного образования
3. Проведение 1 зачетного занятия в системе дополнительного образования.
4. Самоанализ проведенного зачетного занятия.

## УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКА РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

### Цель и задачи практики:

#### Цель практики:

Целью учебной практики «Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование у студентов представления о принципах осуществления научно-исследовательской деятельности, формирования умения и навыков извлечения научную информацию из источников и развитие способности к самостоятельному научному поиску.

### **Задачи практики:**

Задачами практики являются:

1. Формирование способности применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
2. Формирование способности к использованию инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Формирование способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Работа с научно-исследовательской литературой по теме НИР. Составление аннотированной библиографии актуальной научной литературы и (или) источников.
2. Определение актуальности проблемы научного исследования.
3. Постановка цели и задачи.
4. Формулировка объекта и предмета исследования.
5. Создание и оформление проспекта НИР.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### Цель практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### Задачи практики:

1. Формирование умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Формирование умения использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Формирование умения демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
2. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
3. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.

4. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
5. Проверка текста ВКР на заимствование.
6. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)**

**1.1. Цели учебной практики:** формирование способности организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**Задачи учебной практики:**

1. Сформировать систему знаний о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
2. Выработать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.
3. Сформировать навыки использования теоретических знаний и практических умений в предметной области Фольклор при решении профессиональных задач.
4. Сформировать систему знаний предметной области Фольклор.
5. Научить разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
6. Научить осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

### Краткое содержание практики:

#### *Предметная составляющая по профилям Литература и Дополнительное образование (в области речевого творчества)*

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Комплексное ознакомление с избранным районом (география, экономика, быт, культура).
2. Сплошное обследование фольклорной традиции местности, изучение особенностей бытования фольклора в наши дни.
3. Изучение репертуара, особенностей творческой манеры и речи известных в своей местности исполнителей.
4. Собираение и первоначальная обработка бытующих фольклорных текстов различных жанров: проведение аудиозаписи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала.
5. Классификация собранных материалов.
6. Целенаправленный отбор материала для подготовки докладов на итоговую конференцию.

### ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Литература и Дополнительное образование (в области речевого творчества) требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

		суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая	УК-9. Способен	УК-9.1. Понимает базовые принципы

культура, в том числе финансовая грамотность	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

		национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает современные

коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПС 01.003 ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК(ДО)Способен осуществлять программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования	ПК(ДО)1 Знает содержание и порядок ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы
			ПК(ДО)2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации
			ПК(ДО)3 Владеет методикой реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современными методами, формами, способами и приемами обучения и воспитания

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
			<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
			<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
			<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
			<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
<b>Рекомендуемая профессиональная компетенция, отражающая специфику предметной области модуля</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	РПК-1.1 Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.
			РПК-1.2 Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса

### Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена:

1. Кейс задание по профилю «Литература»:
  - а Анализ художественного текста с элементами сопоставительного анализа;
  - б Решение кейса по методике обучения литературе.
  
2. Кейс задание по профилю «Дополнительное образование»:
  - а Анализ одной из форм организации дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества;

б Решение кейса по методике преподавания по программам дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества.

## ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### Формируемые компетенции

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность

	роль в команде	эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

		<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГППИ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми и электронными информационно-образовательными системами, рациональными приемами и способами

самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – научить применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

**Задачи**

- ознакомить с фонетическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими особенностями удмуртского языка:
- ознакомить с культурой и традициями удмуртов;
- показать этнографические особенности удмуртов.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ДПК-3
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения. ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа.

### **Краткое содержание дисциплины**

Удмуртский язык в системе финно-угорских языков Графические особенности удмуртского языка. Ударение в удмуртском языке. Фонетические особенности удмуртского языка. Словообразование в удмуртском языке. Морфологические особенности удмуртского языка. Синтаксические особенности удмуртского языка  
 Знакомство. Моя семья. Распорядок дня.. Времена года.. Растения Удмуртии  
 Животные Удмуртии. Удмуртская кухня. Национальный удмуртских костюм.. Отдых, каникулы, путешествие.. Профессии. Профессия учителя.. Города и районы Удмуртии.  
 Магазин. Покупки. Мой дом, квартира. В гостях.